

**Программа и правила проведения
вступительных испытаний в магистратуру**

Институт социально-гуманитарного образования
институт /факультет

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направление подготовки

Управление системами образования
магистерская программа

**Московского педагогического государственного университета
в 2018 году**

Программа письменного вступительного испытания
«Комплексный экзамен по управлению системами образования»
название письменного вступительного испытания

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», требованиями к организации приема на обучение по программам магистратуры и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для их освоения.

Вступительное испытание проводится для лиц, имеющих высшее профессиональное образование (диплом бакалавра, специалиста, магистра), соответствующее профилю магистерской программы, или меняющих профиль предыдущего образования.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру кафедры управления образовательными системами Института социально-гуманитарного образования МПГУ по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление системами образования»). Учебным планом магистерской программы по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрена подготовка специалиста, способного решать профессиональные задачи в области организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной, информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и педагогической деятельности в системах образования разного уровня.

Выпускник, освоивший данную магистерскую программу:

- получит диплом МПГУ государственного образца, квалификацию (степень) «Магистр» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»,
- овладеет общекультурными и общепрофессиональными (универсальными), а также профессиональными компетенциями, определенными ФГОС ВО в соответствии с задачами профессиональной деятельности, трудовыми функциями и целями подготовки;
- сможет замещать должности руководителей и заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, их структурных подразделений (в т.ч. служб, отделов, центров, управлений, комиссий), руководителей и сотрудников государственных и муниципальных органов управления образованием, разработчиков и организаторов разработки нормативного обеспечения деятельности систем образования, консультантов, экспертов и исследователей в области управления образованием.

Содержание письменного экзамена определяется настоящей программой и предусматривает задания на оценку базовой подготовки, профессионального опыта, учебно-профессиональной и исследовательской мотивации абитуриентов. Результаты письменного экзамена оцениваются по 100-балльной шкале.

Цель письменного вступительного испытания: осуществить конкурсный отбор абитуриентов на основе оценки уровня их базовой подготовки, профессиональной направленности и готовности освоить выбранную программу магистратуры.

Задачи письменного вступительного испытания:

- определить уровень базовой подготовки абитуриента по направлению подготовки;
- выяснить образовательные цели и мотивы поступления абитуриента в магистратуру;
- определить профессиональный опыт и профессиональную направленность абитуриента;
- определить способности и склонности к исследовательской, проектной, учебной, управленческой деятельности.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- сущность, ценностные основы и социальную значимость своей профессии,
- основные проблемы выбранной сферы деятельности и определяющих ее областей знаний, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний,
- роль и значение образования в развитии общества,
- основы организации и нормативного обеспечения образования, системы управления в социальной сфере,
- основы методологии научного исследования и проектирования;

уметь:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии,
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией трудовых функций, использовать для их решения методы изученных наук;

владеть:

- приемами профессиональной рефлексии, обоснования собственной профессиональной и исследовательской позиции, проектирования самостоятельной профессиональной и исследовательской деятельности,
- культурой мышления, представлениями о его общих законах, правилах оформления и представления его результатов в письменной и устной речи;
- методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, на уровне бакалавриата.

II. Содержание программы

Управление как социальное явление. Публичная власть в государственном и муниципальном управлении. Социальное государство. Государственное управление как система. Предмет и основные проблемы, функции, системные принципы организации государственного и муниципального управления. Регламенты. Уровни и ветви государственной и муниципальной власти. Их полномочия в сфере образования.

Образование как социокультурный феномен, процесс и результат. Целеполагание в образовании. Влияние целей на содержание и организацию образования. Непрерывное образование и самообразование.

Структура системы образования. Виды и уровни образования. Система управления образованием. Органы управления образованием. Организация работы органов управления образованием. Соотношение государственного и муниципального управления в образовании.

Государственная политика в сфере управления образованием. Документы, определяющие пути развития образования и регламентирующие образовательную деятельность. Принципы государственной политики в сфере образования. Общие принципы управления системами образования. Демократизация и гуманизация управления системами образования. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Формирование государственной политики и ее реализация.

Основные направления развития и обновления образования на современном этапе. Роль научных исследований, программной, проектной и экспертной деятельности в процессе обновления и развития современного образования, в подготовке и принятии управленческих решений. Классификация, характеристика и возможности методов и подходов, применяемых при исследовании государственного и муниципального управления в сфере образования. Критерии успешности исследовательского поиска и проектирования.

Представления о результатах образования на современном этапе. Проблема качества образования и его объективной оценки. Нормативное регулирование оценки качества образования.

Государственные и муниципальные услуги в сфере образования. Показатели качества оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Образовательные организации: типология, структура, компетенция, управление, локальные нормативные акты. Образовательная организация как система и объект управления.

Участники образовательных отношений. Их роль на современном этапе развития образования. Определение и удовлетворение образовательных запросов. Правовой статус субъектов образовательных отношений, их компетенция, права, ответственность. Аттестация кадров в системе образования.

Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений. Принципы и цели общественного участия в управлении образованием. Формы государственно-общественного управления в системах образования разных уровней.

Образовательные стандарты и образовательные программы. Концептуальные основания, структура, реализация образовательных стандартов. Компетентностный, системно-деятельностный подходы в образовании. Организация сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

Источники и факторы формирования содержания образования. Критерии и принципы отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования. Развитие вариативности образования. Образовательный уклад.

III. Литература

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/70291362/>
2. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 431 с. (или др. годы издания)
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. (или др. годы издания)
4. Шамова Т.И. Давыденко Т.М., Шибанова Г.М. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006. – 384с.

Дополнительная литература:

1. Барбер, М. Приказано добиться результата. М. Изд. дом Высшей школы экономики, 2011.
2. Болотова Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений сборник статей МЮ-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 85 с.
3. Болотова Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой // Народное образование. 2013. № 1. — С. 15 – 21.
4. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты : монография / С.Н. Братановский, С.А.Кочерга, М.С. Братановская. — Москва : РУСАЙНС, 2017. — 182 с.

5. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / Волков А.Е. Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко [и др]. // Вопросы образования. 2008. № 4. – С. 32 – 64.

6. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. В. Воробьева. — М. : Академия, 2008. — 208 с.

7. Лебедев О.Е. Конец системы обязательного образования? // Вопросы образования. 2017. № 1. — С. 230 – 259.

8. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020 г. // Вопросы образования. 2009. № 3. — С. 40 – 59.

9. Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей коллегиальных органов управления образованием (направлены письмом Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2015 г. № 08-1729).

10. Официальный сайт Минобрнауки России. URL: <http://минобрнауки.рф>

11. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 408 с. (или др. годы издания)

12. Профессиональные стандарты специалистов в области образования (Приказы Минтруда России).

13. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы // Вопросы образования. 2012. № 1. — С. 6–58

14. Реморенко И.М. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования // Вопросы образования. 2011. № 3. — С. 54 – 72.

15. Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько, Ю. Б. Миндлин, И. С. Цыпин [и др.]; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с.

16. Тенденции, формирующие систему образования. Доклад Центра исследований и инноваций в области образования ОЭСР // Вопросы образования. 2008 г. №4; 2009, № 1-4.

17. Федеральные государственные образовательные стандарты по уровням образования (Приказы Минобрнауки России).

18. Цирульников А.М. Социокультурная модернизация образования: границы и возможности // Тенденции развития образования: образование в многоконфессиональном и поликультурном обществе. Материалы VII междунар. науч.- практ. конф., 19–20 февр. 2010 г. — М.: Дело, 2011. — с. 47–58.

19. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений

/ Под ред. Т.И. Шамоной. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 320 с.

20. Шамова Т.И. и др. Экспертная деятельность в процессе аттестации школы /Под ред. Е.А. Андрюковой. — М.: Педагогическое общество России, 2006.

21. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Образовательные системы: сущность, содержание, управление. - М., 2001

IV. Правила проведения письменного вступительного испытания

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).

2. Вступительное испытание проводится в письменной форме.

3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

6. На вступительном испытании абитуриенту выдаются бланк Листа ответа и экзаменационный материал.

7. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета.

8. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

9. Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа.

10. На экзамене абитуриентам объявляется дата, место и время объявления результатов, показа письменных работ и проведения заседания апелляционной комиссии.

11. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря отборочной комиссии.

12. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

13. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

14. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.