

Пять лауреатов II Международного конкурса молодых преподавателей вузов России и государств-участников СНГ «Педагогическое начало» поделились своими впечатлениями.

Татьяна Осинина, доцент кафедры педагогики Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево Московской области:

- В Гуманитарно-технологический университет я поступила, когда мне было 15 лет, окончила аспирантуру, защитила диссертацию по психологическим наукам, затем окончила докторантуру в МПГУ. Сейчас преподаю педагогику и психологию, веду самые разные курсы, в том числе «Общую педагогику», «Управление образовательными системами», «Современные проблемы науки об образовании».

В конкурсе «Педагогическое начало» участвую второй раз. В 2016 году, когда он проводился впервые, прошла в финал, а теперь стала лауреатом. На заочном этапе нужно было представить методическую разработку занятия со студентами, эссе об онлайн-образовании и видеоролик о том, почему я выбрала профессию преподавателя. Серьезным испытанием стал очный этап, когда нужно было провести занятие для студентов МПГУ, а затем мастер-классы для коллег. Еще мы поучаствовали в панельной дискуссии «Онлайн образование в высшей школе: миф или реальность?»

Конкурс для меня – это возможность пообщаться с коллегами, обменяться опытом, узнать новые идеи, чтобы потом использовать их в повседневной работе.

Аман Ибрагимов, заместитель директора Института искусств, культуры и спорта, старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания ИЗО и ДПИ Казахского национального педагогического университет имени Абая, г. Алматы:

- О конкурсе «Педагогическое начало» я узнал в научном отделе нашего университета – мне сказали, что поскольку я молодой ученый, владеющий русским языком, то обязательно должен поучаствовать. Для системы педагогического образования Казахстана очень важны связи с Россией. Ведь мы, как и раньше, учим студентов по книгам Макаренко и Сухомлинского, Ушинского и Крупской, хотя, конечно, придаем большое значение и трудам представителей нашей национальной науки. И в Казахстане, и в России придают огромное значение повышению престижа профессии педагога.

На очном этапе конкурса, который проходил в Москве, я провел занятие для студентов МПГУ. Это были студенты не только художественно-графического факультета, но и филологи, и, по-моему, мне удалось всех их заинтересовать. Видно, что студенты очень умные, хорошо мыслят логически, они легко отвечали на мои вопросы. Лауреаты конкурса также участвовали в панельной дискуссии, посвященной онлайн-образованию, - это очень актуальная тема сегодня. Наш вуз сотрудничает с зарубежными

университетами, в том числе российскими, есть совместные магистерские программы, и мы понимаем целесообразность и важность использования в образовательном процессе онлайн-технологий.

Конкурс «Педагогическое начало» стал для меня источником вдохновения, я приобрел здесь уникальный опыт для моей дальнейшей работы.

Дарья Шпак, начальник учебно-методического отдела по управлению качеством образования, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Беларусь:

- В 2016 году я приезжала в Москву на конкурс «Педагогическое начало» вместе с коллегой из нашего университета, которая в нем участвовала. В этом году решила поучаствовать тоже, потому что мне очень нравится преподавательская работа. Несмотря на то, что в университете я занимаюсь также организационными вопросами, никогда ее не брошу. Тем более что это семейная традиция – моя мама школьный учитель, и еще в раннем детстве она брала меня на свои уроки, и я сидела в классе на задней парте.

Материалы для заочного конкурса я собрала за два дня. Чтобы написать эссе об онлайн-образовании, почитала дополнительно статьи, а ответить на вопрос, почему выбрала профессию преподавателя, и записать об этом видеоролик, было несложно. Поскольку у нас в университете регулярно проводятся семинары об инновациях в обучении, удалось подготовить и разработку занятия. На очном туре немного волновалась, когда проводила занятие со студентами. Но было очень интересно наблюдать за их реакцией, тем более что тему я предложила необычную, на пересечении математики и психологии.

По итогам конкурса получила диплом третьей степени, и мне очень хочется поблагодарить организаторов. На очном этапе нас опекали, к каждому участнику отнеслись с трепетом и вниманием.

Вероника Мохова, доцент кафедры психологии Нижегородского института развития образования:

- В нашем институте я преподаю психологические дисциплины, в том числе возрастную психологию, консультирование, психологию поведения в сети, суицидологию, а также курсы, связанные с гендерным подходом, - кандидатскую диссертацию защищала по гендерной проблематике. Мои слушатели – не только учителя, но и педагоги-психологи из профессиональных колледжей, школ и детских садов. Сама я не так давно работала педагогом-психологом в организации среднего профессионального образования.

Информацию о конкурсе «Педагогическое начало» я получила в нашем научном отделе. К тому же в 2016 году в конкурсе участвовал мой коллега по институту Андрей Сергеевич Мольков, он получил диплом второй степени,

сейчас работает проректором, и в этом году он приложил много усилий, чтобы меня к конкурсу подготовить.

Очный этап был организован очень динамично – мы столько всего увидели за два дня, побывали в театре, узнали о новых педагогических техниках на мастер-классах. Доброжелательность членов жюри, заинтересованность конкурсантов – все это вызвало лишь положительные эмоции. Конкурс для меня стал хорошим опытом профессиональной рефлексии, укрепил веру в себя, дал уникальную возможность поделиться с коллегами из разных стран своим опытом.

Ольга Блохина, методист, и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии Института развития образования Калининградской области:

- Среди финалистов конкурса «Педагогическое начало» я одна из немногих, для кого преподавательская работа не является основной и кто не имеет ученой степени. На конкурс вообще попала случайно – в нем собиралась участвовать коллега из нашего института, но оказалось, что ее педагогический стаж превышает пять лет, срок, максимально допустимый условиями конкурса. И тогда ректор института Лилия Алексеевна Зорькина сказала: «Если не ты, то никто!» Так что я подала заявку, и для меня стал полной неожиданностью выход в финал и тем более победа.

В своем институте я читаю курс психофизиологии, объясняю слушателям ее связь с образовательным процессом, и на очном этапе конкурса этой дисциплине было посвящено и мое занятие со студентами, и мастер-класс. Мы много общались с финалистами, получили обратную связь, и мне даже показалось, что общения было мало – хотелось еще и еще.

Мои руководители в меня верили, и их доверие я оправдала. Когда коллеги спрашивают, как мне удалось победить, отвечаю, что всегда стараюсь делать свою работу хорошо, и на всех этапах конкурса я выполняла задания с полной самоотдачей. У меня есть профессиональные амбиции, и благодаря конкурсу я их удовлетворила.