

ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Е.Е.Вяземский,

доктор педагогических наук, профессор.

Институт истории и политики

*Московский педагогический государственный
университет (МПГУ)*

Подходы к модернизации исторического образования

- Актуальные проблемы модернизации исторического образования и ФГОС.
- Перспективы обновления содержания учебного предмета «История».
- Инструменты обновления - детализированные требования ФГОС к результатам обучения по истории.

Дискуссия по направлениям обновления общего исторического образования

- 1) Ключевые понятия дискуссии.
- 2) Тенденции эволюции исторического образования в современной российской школе в глобальном мире.
- 4) «Дорожная карта» по реализации концепции нового УМК по отечественной истории.
- 5) Предложения по совершенствованию системы общего исторического образования на основе конкретизации ФГОС.

Образование в современном мире

- Образование сегодня — одна из самых динамично меняющихся отраслей, предоставляющая человеку самые разнообразные возможности и решения вне зависимости от места проживания - в центре мегаполиса, в удаленной местности и предъявляющая современные требования ко всем участникам образовательного процесса.
- Что понимается под современными требованиями к образованию? Результативная передача социального опыта или что-то другое?

Новые общественные условия и новые образовательные запросы

- Развитие городов и сообществ, появление новых отраслей экономики и новых профессий, рост числа поставщиков образовательных решений, создание и внедрение современных технологий привели к формированию новых связей между всеми участниками образовательного процесса. Формируется новая образовательная среда и новые образовательные запросы обучающихся.

Экосистема образования

- Новая экосистема образования формируется на основе сложных кооперативных связей участников образовательного процесса как результат современных форм взаимодействия между образовательными учреждениями, государством, гражданским обществом и его структурами, бизнесом, родителями, учащимися.

Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху как вызовы для системы образования

XX век

**«Образование
для жизни»**

XXI век

**«Образование
через
ВСЮ ЖИЗНЬ»**

Ценность и цель образования в XXI веке:
создание наиболее благоприятных условий для
социализации школьников, формирования российской
национально-гражданской идентичности, развития
личности школьников

Проблемы образования в современном обществе и ФГОС

- Нужны ли современному обществу, школе новые образовательные стандарты?
- Как и зачем менять ФГОС, какая модель ФГОС более перспективна - действующая сегодня или детализированные требования к содержанию образования, к предметным результатам?
- Как измерять образовательные результаты выпускников? Проверочные работы, ЕГЭ, PISA, другие инструменты?

Цифровая экономика, стандарт и безопасность

- Нужны ли России национальные или международные стандарты образования для цифровой экономики?
- Нужна ли обществу цифровая грамотность граждан?
- Цифровая грамотность гражданина и безопасность страны. Есть ли связь между ними?
- Каковы место и роль исторического образования в условиях информационного общества, современной информационно-образовательной среды ?

Современные школьники и новые модели образования

- В настоящее время произошли значимые изменения в восприятии школьниками учебного материала.
- Необходима ли перестройка прежних моделей образования , нужен ли переход к моделям формирования выбора образовательной траектории?
- Можем ли мы перейти к новым моделям образования, изменить подход к ребенку как к человеку, который может делать самостоятельный выбор?
- Может ли наша школа помочь ученику стать автором собственного образования?

Перспективы классно-урочной системы?

- Можно ли и нужно ли уйти от классно-урочной системы и не потерять содержание образования?
- Возможно ли передать педагогический опыт работы одной школы в другие школы?
- Каков механизм трансляции культуры школы, если он есть?
- Как у школ IB получается транслировать свою образовательную модель и культуру школы в 60 стран мира?
- Есть ли еще подобный опыт в мире и в России?

Самоорганизация в образовании и учебный предмет

- Самовоспроизводящиеся системы в образовании преимущественно представлены в виде сообществ школьников, педагогов, родителей, организующих различные формы деятельности для школьников: клубы по интересам, конкурсы, турниры
- Как в новой ситуации самоорганизующихся и самовоспроизводящихся сообществ меняется роль учебного предмета история, если меняется ?
- Какие изменения в дидактике истории (методике преподавания истории) можно прогнозировать?

Самовоспроизводящиеся сообщества в общем образовании и дидактика истории

- Каковы формы, принципы организации самовоспроизводящихся сообществ в школьном образовании?
- Каковы цели и задачи участников сообществ? Как поддерживается жизнь сообществ? В чем их отличие от иерархических структур в образовании ?
- Каково влияние самоорганизующихся и самовоспроизводящихся сообществ школьников на процессы обучения ?

Проектная деятельность в образовании

- Проектная деятельность ученика начинается с проектной деятельности учителя. Научиться проектной деятельности можно только с участием людей, которые создают проекты.
- Нужны ли проекты учителям? Как вовлечь учителей в проекты? Реально ли это? Почему в России проектная деятельность в обучении менее популярна, чем в ряде стран?
- Каковы перспективы, что мешает реализации проектного подхода в России?

Миссия школьного исторического образования в современной России

- Миссия общего исторического образования – формирование педагогических условий для становления личностных основ российской национально-гражданской идентичности молодых граждан России.

Задачи исторического образования

- Формирование ориентиров для самоидентификации в мире.
- Овладение знаниями об основных этапах развития человечества.
- Воспитание в духе патриотизма (личностные основы российской идентичности).
- Развитие способности анализировать информацию.
- Формирование умения применять исторические знания в учебной и внеурочной деятельности в обществе.

Школьное историческое образование как система

- ценностные основы.
- комплекс социально обусловленных целей – функций школьного исторического образования.
- содержание исторического образования (образовательного процесса).
- формы, методы, приемы и средства (способы) преподавания и изучения истории (совместной учебной работы учителя и учащихся);
- результаты обучения, воспитания и развития учащихся

Содержание образования

- Ответ на вопрос – чему учить? Основам наук, знаниям, умениям, навыкам?
- Классики педагогики (В.В. Краевский и др.) определяют содержание образования как «педагогическую модель социального опыта», тождественного по структуре человеческой культуре во всей во всей её полноте.

Уровни воплощения содержания образования

- 1. общедидактический.
- 2. уровень учебного предмета.
- 3. уровень учебного материала.
- 4. уровень процесса обучения.
- 5. уровень структуры личности.

Тенденции развития содержания исторического образования в постсоветской России

- От сциентизма к культурологическому подходу к содержанию образования.
- От задачи овладения содержанием учебного предмета к задаче развития личности на основе учебных предметов.
- Разработка компонентов образовательного стандарта как средства управления содержанием образования .
- Требования к содержанию исторического образования.

Тенденции развития содержания исторического образования в современной России (2000-2018 гг.)

- Разработка инструмента управления содержанием образования – образовательного стандарта (ФГОС).
- Разработка историко-культурного стандарта (ИКС) как компонента Концепции нового УМК по отечественной истории (2014 г.).
- Конкретизация требований ФГОС к предметным результатам по истории (2017- 2018 гг.).
- Трансформация модели ФГОС, включение в содержание ФГОС по истории аспектов темы «Цивилизационное наследие России»

Внедрение ФГОС - изменение основы образовательного процесса

- Переход от «педагогики знаний» к педагогике деятельностного и компетентностного подходов.
- Изменение целей образования = от формирования системы знаний к формированию компетентной личности.
- Компетентность личности - способность применять знания, умения в реальной жизни (знания в опыте их применения).

Современная модель содержания образования в контексте ФГОС

- Проблема соответствия традиционных целей академического образования (познание мира через усвоение научно-организованной информации) задач приобщения человека к основным ценностям культурно-исторического развития общества, социализации и инкультурации личности школьника (освоению личностью норм и ценностей морали и культуры).

Историко-культурный стандарт - ключевые идеи школьного исторического образования

- Идея преемственности исторических периодов, непрерывности становления российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального народа, его ценностей.
- История России как часть мирового исторического процесса, понимание особенностей развития российской цивилизации.
- Реализация воспитательного потенциал исторического образования.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

- Актуализация «дорожной карты» по реализации концепции нового УМК по отечественной истории.
- Обеспечение базового и углубленного (профильного) уровня изучения истории.
- Конкретизация требований ФГОС по истории к предметным, метапредметным и личностным результатам образования.
- Усиление внимание к изучению вопросов национальной и региональной истории.
- Обеспечение синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории.

Замечание к проекту ФГОС по истории

- При доработке проекта ФГОС очень важно избежать как слишком общих, абстрактных положений, так и чрезмерной детализации, сводящей планируемые результаты фактически к контрольным заданиям, которые должен выполнить ученик.
- В этом случае перечни планируемых результатов становятся бесконечными.



Неудачные формулировки ФГОС

- В тексте встречаются неудачные формулировки планируемых результатов ФГОС.
- Результаты «вообще», относящиеся, скорее к общим логическим и коммуникативным умениям:
 - - «на основе учебного текста анализировать историческую ситуацию, отвечать на вопросы»;
 - - «отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез».
- Эти формулировки ФГОС по истории избыточно абстрактны.

Конкретизация требований к результатам обучения как путь обновления ФГОС

- Необходимость совершенствования ФГОС общего образования в аспекте проектирования содержания и комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов изучения истории в школе признана сообществом в интересах сохранения единого образовательного пространства страны в условиях вариативности образования.

Предметные результаты – ориентация на применение

- Предметные результаты изучения учебного предмета «История» должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Перечень предметных результатов

- Перечень предметных результатов базируется на структуре историко-познавательной деятельности школьников, определенной логикой и системой процедур научного исторического познания (описание – анализ – объяснение – оценка) и включает *перечень действий* (определяющий типологию учебных задач).

Предметные результаты и умения

- Построение системы предметных результатов изучения истории предполагает уточнение перечня *предметных умений*, выступающих связующим звеном между планируемым результатом и видами *познавательных заданий*, с помощью которых он может быть достигнут и проверен.

Конкретизация требований ФГОС

- Необходимо обеспечить логическую связь между:
- *планируемыми результатами* изучения предмета «История»;
- комплексом *умений*, отражающий систему действий с учебным материалом;
- системой *познавательных заданий*, ориентированных на формирование и диагностику сформированности конкретных учебных действий по итогам изучения темы, раздела, курса истории.

Структура исторического образования в России в условиях классно-урочной системы

- На протяжении XIX – начала XX вв. российская (советская) школа фактически семь раз переходила от концентров к линейному принципу обучения и обратно.
- В конце XIX – начале XX века в российских гимназиях сложилась сложная концентрическая структура преподавания истории, существовали разные учебники и пособия.

Структура исторического образования в советской России

- Революция в России изменила направление развития исторического образования.
- В 1918-1920 гг. (введение двух ступеней обучения);
- 1923/1924 гг. – введение краеведческого принципа построения учебного материала, переход от многообразия учебников в начале XX века к отказу от учебников, затем к одному учебнику для каждого курса истории.

Структура исторического образования в СССР

- В 1934 г. – «Постановление о преподавании гражданской истории в школах СССР» (линейный принцип изучения истории), переход к линейной структуре (1934 – 1959 гг.).
- В 1959 – 1965 гг. - концентрическая структура.
- В 1965 г. (1965- 1993 гг.) – линейная структура в условиях перехода ко всеобщему обязательному среднему образованию и десятилетнему сроку обучения.

Структура исторического образования в РФ

- В 1993 г. – Закон «Об образовании» (1993- 2015 гг.) –введение концентрической структуры.
- В 2015 г.- настоящее время - возвращение к линейной структуре на основе Историко-культурного стандарта (с элементами повтора в 11 классе).

Учитель истории в современной школе

- Во всем мире от учителей продолжают требовать достижения недостижимых целей с помощью неадекватных средств.
- Самое удивительное, что иногда им это удается (H.G. Ginot).

1. Литература к теме

- *Вяземский Е. Е., Хлытина О. М.* О разработке и реализации концепций учебных предметов «История» и «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 1. С. 35–41;
- *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Евладова Е. Б.* О возможных путях конкретизации предметных результатов обучения в рамках ФГОС (на примере содержания учебного предмета «История») // Преподавание истории в школе. 2018. № 2. С. 3–15;

2. Литература к теме

- Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б.
- Историко-культурный стандарт и школьное историческое образование: к осмыслению тенденций развития образования // Преподавание истории в школе. 2018. С.4-9.