

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Институт филологии
кафедра русского языка как иностранного
в профессиональном обучении



ПРОГРАММА

**Международной научно-практической конференции
«Вопросы теории и практики преподавания
русского языка как иностранного»,
посвященной 55-летию кафедры РКИ**

20–21 февраля 2020 года

Регламент конференции:

20 февраля 2020 года

ул. Усачева, д. 64,

холл напротив 418 ауд.

10.30 – 11.00	Регистрация участников и гостей конференции
11.00 – 11.30	Открытие конференции
11.30 – 13.30	Утреннее пленарное заседание (ауд. 446, 4 этаж)
13.30 – 14.30	Перерыв
14.30 – 17.00	Вечернее заседание. Работа в секциях
17.00 – 17.30	Подведение итогов первого дня работы конференции

21 февраля 2020 года

ул. Усачева, д. 64,

аудитория 446 (4 этаж)

11.00 – 12.30	Дискуссии. Подведение итогов работы и принятие решений конференции
13.00 – 13.30	Заккрытие конференции

Оргкомитет конференции

Председатель: директор Института филологии, д.ф.н., профессор Чернышева Елена Геннадьевна

Сопредседатель: заведующий кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении, д.п.н., профессор Вишняков Сергей Андреевич

Член Оргкомитета: ассистент Дмитриев Илья Лукич

Ученый секретарь: к.ф.н., доцент Мартыненко Юлия Борисовна

По всем вопросам обращаться в **Оргкомитет конференции** по адресу: ул. Усачева, д. 64, кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении, ауд. 321 (3-й этаж), *e-mail:* rki17@yandex.ru, к.ф.н. Мартыненко Юлия Борисовна

Проезд: м. «Спортивная», последний вагон из центра, выход на ул. Усачева, далее пешком 5 минут через сквер в сторону Новодевичьего монастыря; подъезд 3.

20 февраля 2020 года
ул. Усачева, д. 64, аудитория 446

11.00 – 11.30. Открытие конференции

Приветственное слово Елены Геннадьевны Чернышевой, директора Института филологии, профессора, доктора филологических наук

Вступительное слово Сергея Андреевича Вишнякова, заведующего кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении, профессора, доктора педагогических наук

Вступительное слово Людмилы Сергеевны Крючковой, заведующего кафедрой русского языка как иностранного, профессора, кандидата филологических наук

11.30 – 13.30. Утреннее пленарное заседание
аудитория 446

Ведущие пленарного заседания – *С.А. Вишняков,*
В.Д. Янченко

ВЫСТУПЛЕНИЯ

Дейкина Алевтина Дмитриевна, д.п.н. (МПГУ, Москва, Россия).
Тенденции современной методики РКИ как отражение социального запроса на иноязычную компетенцию.

Шустикова Татьяна Викторовна, д.п.н. (РУДН, Москва, Россия).
Лингвострановедческая компетенция как условие успешности межкультурного общения на стартовом этапе обучения РКИ.

Аствацатрян Меланья Григорьевна, д.п.н. (Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна, Ереван, Армения).
Особенности трансформации концептуальной модели языкового образования в национальном институциональном контексте.

Хромов Сергей Сергеевич, д.ф.н. (Московский политехнический университет, Москва, Россия). Русский язык как иностранный в новой парадигме образовательного процесса: преподаватель – учебник – студент.

Тарасова Елена Николаевна, д.п.н. (МПГУ, Москва, Россия). Обучение студентов-инофонов устной коммуникации в условиях профессиональной среды.

Ответы на вопросы

Дискуссия

13.30 – 14.30

Перерыв

14.30 – 17.00. Вечернее заседание

Секция № 1

аудитория 445

Современные подходы к организации образовательного процесса по РКИ, учебники и учебные пособия

Руководитель секции – *Н.В. Николаева*

Секретарь – *Д.Г. Гуторова*

ВЫСТУПЛЕНИЯ

Янченко Владислав Дмитриевич, д.п.н. (МПГУ, Москва, Россия), Жарикова Дарья Сергеевна, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Приемы раскрытия творческого потенциала студентов на занятиях по РКИ в процессе изучения лексики и фразеологии.

Дмитриева Ольга Александровна, д.ф.н. (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия), Ермолаева Елена Владимировна, старший преподаватель (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия). Культурно-образовательная парадигма в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Разумный Дмитрий Владимирович, к.п.н. (портал «Школьная видеотека Разумного», Москва, Россия). Экранизация стихов о весне и лете в русской природе – новое наглядное учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык.

Бурвикова Екатерина Валентиновна, к.п.н. (Нью-Гэмпширский университет, Дюрам, США). Опыт создания тематического курса в смешанной группе (эритажные носители русского языка и студенты-неносители языка).

Нечаева Елена Владимировна, к.п.н. (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия), *Караджев Багаудин Ибрагимович*, к.ф.н. (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия). Методический прием перевода как способ обучения речевой деятельности и активизации лексико-грамматических знаний учащихся при обучении РКИ.

Ефремова Марина Алексеевна, к.ф.н. (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия), *Королева Илона Анатольевна*, к.ф.н. (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия). Практика преподавания РКИ: особенности подачи грамматического материала «Выражение временных отношений» с опорой на схемы и таблицы.

Акифи Олеся Игоревна, к.ф.н. (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Россия, Белгород). Дискурсивные компетенции учебного пособия по литературе для изучающих РКИ.

Чубарова Ольга Эдуардовна, к.п.н. (Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия), *Столетова Екатерина Константиновна*, к.ф.н. (Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия). Принципы создания и отбора текстов для учебника по русскому языку как иностранному (начальный этап, уровень А1).

Калиновская Марина Михайловна, к.п.н. (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия). Методика обучения языку международного контракта на среднем уровне русского языка делового общения.

Буцкая Оксана Николаевна, к.ф.н. (Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия). Принципы организации материала в рабочей тетради к учебнику элементарного уровня.

Минаева Елена Витальевна, помощник проректора по УВР (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия). Игровые модели упражнений на уроках РКИ при обучении владению дискурсивными словами (уровни А2-В1).

Утегенова Алия Амантаевна, к.ф.н. (Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, Нур-Султан, Казахстан), *Шоканова Рашида Джумахановна*, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Особенности авторской технологии обучения русскому языку как иностранному, или как проводить занятия интересно и результативно.

Бежанова Светлана Викторовна, доцент (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия). Современный подход к разработке учебного пособия по специальности в вузе экономического профиля.

Яцевич Екатерина Александровна, старший преподаватель (Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь). Междисциплинарный подход в практике преподавания языка специальности.

Аксенова Марина Викторовна, старший преподаватель (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия), *Коньшева Юлия Романовна*, старший преподаватель (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия), *Чарчоглян Татьяна Геннадьевна*, старший преподаватель (Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия). Современные особенности преподавания русского языка в китайской аудитории.

Гуторова Дарья Григорьевна, ассистент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия). Инновационные подходы к обучению РКИ и продуцирование виртуальной образовательной среды.

Труханова Дарья Сергеевна, ассистент (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия). Некоторые приемы работы с интервью в курсе «Язык СМИ» при обучении РКИ стажеров филологического профиля из КНР.

Гао Юе, аспирант (МПГУ, Москва, Россия), *Николаева Наталья Владимировна*, канд. культурологии (МПГУ, Москва, Россия), Лингвокультурологический аспект в обучении иностранному языку: проблемы обучения РКИ в Китае и ККИ в России.

Толмачева Екатерина Юрьевна, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Конструктивный диалог на изучаемом русском языке как фактор развития коммуникативной компетенции.

Цуканова Екатерина Ивановна, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Особенности работы с информационным текстом словарной статьи по терминам лингвометодики.

Острякова Анна Геннадьевна, магистрант (Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, Москва, Россия), *Тельнов Роман Евгеньевич*, к.ф.н. (Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, Москва, Россия). Сравнительный анализ лингвострановедческих текстов в учебниках РКИ и учебниках английского языка для уровней А1-В1.

Никонова Александра Олеговна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Национально ориентированный подход в обучении РКИ испаноговорящих студентов (обучение лексике разговорного стиля речи).

Хомутова Асель Куатовна, магистрант (Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова, Нур-Султан, Казахстан). Особенности постановки русского произношения на материале китайских национально ориентированных курсов практической фонетики.

***Ответы на вопросы
Дискуссия***

**14.30 – 17.00. Вечернее заседание
Секция № 2
аудитория 424**

*Проблемы формирования языковой личности в процессе обучения РКИ.
Психологические и психолингвистические проблемы преподавания русского
языка как иностранного*

Руководитель секции – *Е.Б. Демидова*
Секретарь – *И.И. Языков*

ВЫСТУПЛЕНИЯ

Сатина Татьяна Васильевна, к.ф.н. (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия). Современные психолингвистические проблемы обучения РКИ.

Баятян Эвелина Аматуновна, к.п.н. (Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна, Ереван, Армения). Некоторые особенности переноса навыков в обучении РКИ учащихся-армян.

Гасконь Елена Александровна, к.п.н. (Тверской государственный университет, Тверь, Россия). Особенности реализации субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента в период включенного обучения РКИ.

Есафьева Ольга Олеговна, к.п.н. (Пензенский государственный университет, Пенза, Россия). Эпистолярный текст и практика обучения РКИ на современном этапе (дидактический аспект).

Антропова Марина Юрьевна, к.п.н. (Российский новый университет, Москва, Россия), *Верещака Оксана Павловна*, старший преподаватель (Гжелский государственный университет, Гжель, Россия). Аккультурация китайских учащихся в процессе изучения РКИ: вызовы нового поколения.

Демидова Елена Борисовна, к.ф.н. (МПГУ, Москва, Россия), *Мартыненко Юлия Борисовна*, к.ф.н. (МПГУ, Москва, Россия). Структура работы с языковыми особенностями художественного текста на занятиях по русскому языку как иностранному.

Виноградова Светлана Витальевна, канд. социол. наук (Ивановская государственная медицинская академия Минздрава России, Иваново, Россия). Этнолингвистические и этнокультурные особенности обучения студентов из Индии русскому языку как иностранному.

Барбасоева Мария Валерьевна, преподаватель (Новосибирское высшее военное командное училище, Новосибирск, Россия). Жанровая компетенция и вторичная языковая личность.

Царева Ольга Львовна, преподаватель (Геологический колледж Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия). Художественный текст как артефакт культуры. Изучение частушек на уроках РКИ.

Дворкина Екатерина Александровна, старший преподаватель (Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Москва, Россия). Некоторые вопросы методики обучения иностранцев монологической речи на этапе предвузовской подготовки.

Корнеева Александра Валерьевна, старший преподаватель (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия). Применение этнометодических принципов в решении лингвистических и психологических проблем латиноамериканцев, обучающихся в российском вузе.

Лапонкина Екатерина Алексеевна, магистр, преподаватель иностранных языков (Центр иностранных языков Globish, Москва, Россия). Способы вербализации коммуникативного имиджа преподавателя РКИ.

Рыбант Ирина Викторовна, преподаватель (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия). Психологические проблемы взаимодействия преподавателя – студента в преподавании русского языка как иностранного.

Дэн Лицзюань, аспирант (Столичный педагогический университет, Пекин, Китай), *Ли Яньчунь*, доцент (Даляньский технологический университет, Далянь, Китай). Морфологические средства оформления косвенного речевого акта несогласия (на материале интервью В.В. Путина).

Сергеев Виктор Сергеевич, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Обучающие возможности лексики ограниченного употребления в преподавании русского языка китайским студентам (на материале диалектизмов).

Баранова Ольга Викторовна, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). О некоторых приемах понимания звучащего учебного текста.

Языков Игорь Иванович, ассистент (МПГУ, Москва, Россия). Дидактические возможности трансформационного текста как инструмента формирования коммуникативных умений учащихся по русскому языку как иностранному.

***Ответы на вопросы
Дискуссия***

**14.30 – 17.00. Вечернее заседание
Секция № 3
аудитория 417**

Образовательная среда как педагогический феномен. Профессионально ориентированное обучение РКИ в современных условиях. Профессиональная среда как фактор активизации коммуникативных умений обучаемых. Формирование коммуникативной, лингвистической, социолингвистической и других компетенций в процессе межъязыкового взаимодействия

Руководитель секции – *Т.П. Чепкова*
Секретарь – *Д.Н. Грешинова*

ВЫСТУПЛЕНИЯ

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, д.п.н. (Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова, Казань, Россия), *Вьюгина Сазиды Вагизовна* (Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова, Казань, Россия). Роль чтения при изучении русского языка в неязыковом вузе.

Мирзоева Лейла Юрьевна, д.ф.н. (Университет им. Сулеймана Демиреля, Алматы, Казахстан). О специфике обучения профессиональному русскому языку специалистов в сфере переводческого дела.

Чепкова Татьяна Павловна, к.ф.н. (МПГУ, Москва, Россия). Фразеологизмы религиозной тематики на занятиях по РКИ.

Сенченкова Евгения Валентиновна, к.ф.н. (Смоленский государственный медицинский университет Минздрава России, Смоленск, Россия). Типология «речевой зарядки» при изучении РКИ в медицинском вузе.

Валова Людмила Владимировна, к.ф.н. (Западночешский университет, Пльзень, Чехия). Формирование межкультурной коммуникативной компетенции в образовательной среде.

Ванюшина Наталья Анатольевна, к.ф.н. (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия), *Нечаева Елена Владимировна*, к.ф.н. (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия). Работа с газетным текстом на уроках русского языка как иностранного.

Гананольская Елена Владимировна, к.ф.н. (Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия). Обучение переводческому аудированию китайских студентов в курсе устного последовательного перевода: некоторые проблемы и пути их решения.

Рукомойникова Вера Павловна, к.ф.н. (Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия). Игровые формы освоения языка специальности на этапе подготовки к клинической практике студентов-медиков.

Волкова Лариса Борисовна, к.ф.н. (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия). Изучение производных предлогов в курсе РКИ.

Моисеева Вероника Леонидовна, к.ф.н. (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия). Обучение устному деловому общению на занятиях по русскому языку как иностранному.

Овчинникова Майя Викторовна, к.п.н. (Курский государственный университет, Курск, Россия). Использование песенных текстов на занятиях по РКИ на подготовительном отделении для иностранных граждан.

Сергеева Елена Ивановна, к.ф.н. (МПГУ, Москва, Россия). Заголовки печатных и электронных публикаций при изучении иностранцами языка современных СМИ.

Норейко Лариса Николаевна, к.ф.н. (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия). Некоторые аспекты формирования коммуникативной компетенции в письменных жанрах речи.

Касьянова Вера Михайловна, к.ф.н. (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия). «Законы Мерфи» на занятиях по русскому языку как иностранному.

Федорова Елена Алексеевна, к.ф.н. (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия). Структура и содержание РПД «Иностранный (русский) язык» как фактор повышения качества обучения в условиях академической среды.

Ангел Анастасия Валерьевна, к.п.н. (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия). Обучение иностранных студентов-медиков побудительным конструкциям на занятиях по русскому языку как иностранному.

Садыкова Руна Ханифовна, к.ф.н. (МПГУ, Москва, Россия). Изучение полисемантических слов на материале глаголов.

Гусева Елена Юрьевна, к.п.н. (Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Москва, Россия). Профессионально ориентированное обучение РКИ с использованием онлайн-курсов (нефтегазовый профиль).

Колесова Надежда Николаевна, к.п.н. (Ивановская государственная медицинская академия Минздрава России, Иваново, Россия). Особенности профессионально-речевой подготовки иностранных студентов медицинского вуза.

Крылова Наталья Федоровна, к.ф.н. (Государственный университет управления, Москва, Россия), *Попович Ольга Александровна*, к.ф.н. (Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Павлодар, Казахстан). Кейс-технологии как инструмент формирования профессионально ориентированных компетенций студентов при изучении русского языка как иностранного.

Пашкова Мария Николаевна, к.п.н. (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия), *Вершинина Ирина Александровна*, ассистент (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия). Коммуникативные компетенции иностранных учащихся в учебно-профессиональной сфере общения естественно-технических вузов Российской Федерации.

Досмаханова Райкул Амандыковна, к.ф.н. (Алматинский университет энергетики и связи, Алматы, Казахстан), *Ажиев Канат Омирзакович*, к.ф.н. (Алматинский университет энергетики и связи, Алматы, Казахстан). Роль олимпиады по русскому языку в техническом вузе.

Бельская Марина Игоревна, к.ф.н. (Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орел, Россия). Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка как иностранного.

Зайцев Алексей Анатольевич, к.ф.н. (Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва, Россия). Средства выражения адресованности в устном общении на темы специальности.

Омакаева Элара Уляевна, к.ф.н. (Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Элиста, Россия). Система элементарных синтаксических конструкций и возможности их использования в практике преподавания русского языка как иностранного в монгольской и туркменской аудитории.

Анопченко Елена Викторовна, к.ф.н. (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия), *Аркатова Ольга Григорьевна*, канд. социол. наук (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия). Формирование фонетических навыков речи при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе.

Соколова Галина Евгеньевна, к.п.н. (МПГУ, Москва, Россия). Формирование коммуникативной компетенции у иностранных студентов, изучающих русский язык.

Гассиева Иналина Иналовна, доцент (Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь). Профессионально ориентированный видеокурс на региональном материале в обучении РКИ китайских студентов подготовительного отделения.

Анопочкина Роза Халяфовна, старший преподаватель (Российский новый университет, Москва, Россия). Формирование межкультурной компетенции в процессе изучения РКИ студентами-иностранцами.

Решетникова Валентина Валентиновна, старший преподаватель (Российский университет транспорта, Дубна, Россия). Термин как когнитивно-коммуникативная единица языкового профессионального пространства.

Котикова-Сабайда Светлана Владимировна, старший преподаватель (Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь). О некоторых проблемах при обучении учащихся-иностранцев русскому произношению.

Верещагина Анна Николаевна, преподаватель (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, Россия), *Верещагина Ольга Николаевна*, к.ф.н. (Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Ярославль, Россия). Схема как инструмент работы с текстом на занятии по русскому языку как иностранному.

Нойкина Светлана Сергеевна, старший преподаватель (Пензенский государственный университет, Пенза, Россия). Формирование социокультурной компетенции при обучении чтению студентов-иностранцев на занятиях по русскому языку как иностранному.

Смирнова Евгения Сергеевна, преподаватель (Военная академия радиационной, химической и биологической защиты, Кострома, Россия). Лингводидактический потенциал видеоматериалов в аспекте обучения РКИ.

Чжу Цзюй, магистр (Даляньский технологический университет, Далянь, Китай), *Ли Яньчунь*, доцент (Даляньский технологический университет, Далянь, Китай). Прагматические функции заголовка новостей на материалах газеты «Аргументы и Факты».

Грешнова Дарья Николаевна, ассистент (МПГУ, Москва, Россия). Особенности презентации религиозной лексики иностранным обучающимся в рамках курса «Историко-культурные традиции России».

Фань Юаньюань, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Приемы работы с грамматическими омонимами в курсе изучения лексики.

Гу Ши, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Формирование межкультурной компетенции китайских студентов посредством лингвокультурологического комментирования аутентичных текстов историко-культурного содержания.

Цзян Юаньюань, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Типичные фонетико-орфоэпические ошибки китайских учащихся в русском языке.

Беджанян Светлана Арменовна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Теоретические аспекты иноязычного профессионально ориентированного обучения чтению студентов технических специальностей.

Надгорная Анастасия Александровна, магистрант (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия). Метод кейс-стади в обучении русскому языку в специальных целях музейных педагогов.

Иреева Ирина Юрьевна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Учебный тематический словарь по литературоведению на занятиях с иностранными студентами филологического профиля.

***Ответы на вопросы
Дискуссия***

**14.30 – 17.00. Вечернее заседание
Секция № 4
аудитория 410**

Культурно-образовательная парадигма. Диалог культур на занятиях по русскому языку как иностранному. Образ России в зеркале русского языка. РКИ в современном лингвокультурном пространстве

Руководитель секции – *Е.Ю. Хонг*
Секретарь – *Р.С. Махаева*

ВЫСТУПЛЕНИЯ

Далян Наира Ервандовна, к.ф.н., д.п.н. (Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна, Ереван, Армения). Кросскультурный аспект в обучении русскому языку как иностранному.

Макарова Ольга Васильевна, к.п.н. (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия). Интернет как информационный источник в процессе формирования социокультурной и страноведческой компетенций инофонов (на примере неологизмов и кодов культуры).

Антонова Ирина Анатольевна, к.п.н. (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия). Русские фамилии в практике преподавания РКИ.

Чагина Ольга Всеволодовна, к.ф.н. (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия). Просторечие в прозе И.С. Шмелева («Лето Господне»).

Летягова Татьяна Викторовна, к.п.н. (Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия), *Романова Наталья Николаевна*, д.п.н. (Российский государственный университет туризма и сервиса, Москва, Россия). Сказка как единица обучения и изучения на уроках русского языка как иностранного.

Баландина Лолита Аркадьевна, к.ф.н. (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Россия). Активизация внеаудиторной работы с иностранными обучающимися как фактор повышения мотивации изучения русского языка и русской культуры.

Комарова Елена Валентиновна, к.ф.н. (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия). Рассказ А.П. Чехова «Радость» на занятиях по русскому языку как иностранному.

Хонг Елена Юрьевна, к.ф.н. (МПГУ, Москва, Россия). Комментарий к юмористическим рассказам А. Чехова на тему женитьбы в рамках курса русской литературы для иностранцев.

Бренчугина-Романова Анна Николаевна, к.п.н. (МПГУ, Москва, Россия), *Денисова Лариса Оганесовна*, доцент (МПГУ, Москва, Россия). Обогащение речи студентов новой лексикой с культурным компонентом в процессе работы с произведениями живописи.

Горобец Надежда Ивановна, к.п.н. (Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия). Стимулирование лингвокультурологических интерпретаций образа России иностранными курсантами в процессе работы над поэтическим текстом.

Нестер Наталья Васильевна, к.ф.н. (Полоцкий государственный университет, Новополоцк, Беларусь). Проект занятия по русскому языку как иностранному на материале немого кукольного мультфильма «Варежка».

Котылева Юлия Владимировна, к.ф.н. (Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Москва, Россия). Формирование навыков общения в рамках миграционного процесса.

Черновалюк Ирина Владимировна, к.ф.н. (Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова, Одесса, Украина). Лингвокультурология в аспекте языковой подготовки иностранцев.

Алексеева Анастасия Андреевна, к.ф.н. (Военная академия радиационной, химической и биологической защиты, Кострома, Россия). Формирование положительного образа России у иностранных военнослужащих, изучающих русский язык.

Назарова Марина Анатольевна, канд. филос. наук (Новосибирское высшее военное командное училище, Новосибирск, Россия), *Пономарева Анастасия Александровна*, к.ф.н. (Новосибирское высшее военное командное училище, Новосибирск, Россия). Социально-ценностный аспект в коммуникативной деятельности курсантов НВВКУ: сравнительный анализ.

Извекова Татьяна Федоровна, к.ф.н. (Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск, Россия), *Втюрина Ксения Александровна*, преподаватель (Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирск, Россия). Характеры героев русских народных сказок в представлении иностранных учащихся.

Анопченко Елена Викторовна, к.ф.н. (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия), *Гончарова Анастасия Владимировна*, к.ф.н. (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия). Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как иностранному.

Шестерикова Ольга Авенировна, канд. филос. наук (Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия). Некоторые аспекты семантизации метафоры поэтического текста в иностранной аудитории.

Сидоренко Лилия Сергеевна, заведующий отделом литературы на иностранных языках (Самарская областная универсальная научная библиотека, Самара, Россия). Диалог культур в пространстве библиотеки как актуализация межличностной коммуникации (аспекты изучения русского языка иностранцами посетителями).

Гульянц Светлана Станиславовна, старший преподаватель (МИРЭА – Российский технологический университет, Москва, Россия), *Макоева Фатима Сослановна*, доцент, (МИРЭА – Российский технологический университет, Москва, Россия), *Тарасова Полина Олеговна*, старший преподаватель (МПГУ, Москва, Россия). Культурно-образовательные элементы на занятиях по РКИ как компонент формирования коммуникативной компетенции.

Манукян Гретта Викторовна, преподаватель (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия). Раскрытие концепта *красота* как основополагающего концепта русской картины мира (на примере рассказов А.Н. Толстого «Русский характер» и И.А. Бунина «Красавица»).

Степанян Елена Валерьевна, старший преподаватель (МПГУ, Москва, Россия), *Шарликова Любовь Гертрудовна*, старший преподаватель (МПГУ, Москва, Россия). Приемы толкования безэквивалентной лексики на занятиях по дисциплине «Российская кинематография как культурный феномен» с иностранными обучающимися.

Виторович Мария Радовановна, старший преподаватель (Московский государственный строительный университет, Москва, Россия). Мультипликационный фильм «Малыш и Карлсон» как аудиовизуальное средство обучения РКИ.

Аладышкина Людмила Владимировна, старший преподаватель (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия). Феминитивы со значением профессий в лексических минимумах и учебных пособиях по РКИ как отражение современной русской картины мира.

Хлайн Мин Кхан, преподаватель русского языка (Янгонский университет иностранных языков, Янгон, Мьянма), *Лин Тхин Мо*, преподаватель русского языка (Янгонский университет иностранных языков, Янгон, Мьянма). Отличительные фонетические особенности при образовании согласных звуков русского и бирманского (мьянманского) языков.

Ань Юмэй, преподаватель (Гуйчжоуский педагогический университет, Гуйян, Китай). К вопросу о понимании фразеологических единиц со значением образа и символики цветов.

Махаева Роза Султановна, ассистент (МПГУ, Москва, Россия). Учебные экскурсии как одна из внеаудиторных форм обучения русскому языку как иностранному китайских студентов.

Астахова Ольга Сергеевна, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). К вопросу о способах преодоления межкультурной интерференции.

Рыльских Елена Анатольевна, аспирант (РУДН, Москва, Россия). Учет интересов иностранных студентов (китайская аудитория) в организации учебного процесса по РКИ (лингвокультурологический подход).

Ли Цзяци, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Критерии отбора безэквивалентной лексики и способы ее семантизации на занятиях по русскому языку в китайской аудитории.

Ли Яньпин, аспирант (МПГУ, Москва, Россия), преподаватель-лектор (Вэйнаньский педагогический университет, Вэйнань, Китай). Приемы активизации познавательного интереса к изучению русского языка у китайских студентов в диалоге русской и китайской культур.

Полонникова Екатерина Геннадьевна, аспирант (Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия). Анализ внутренней формы фразеологизмов при обучении переводчиков русскому языку как иностранному.

Лебедев Алексей Алексеевич, магистрант (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия), *Мамонтов Александр Степанович*, д.ф.н. (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва, Россия). К вопросу об обучении советизмам в китайской аудитории: примерные упражнения для уровня В2-С1.

Мелякова Мария Владимировна, магистрант (Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан, Россия). Образовательный туризм как средство обучения русскому языку как иностранному в современном лингвокультурном пространстве.

Акилина Наталья Валентиновна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Изучение фразеологизмов с компонентом тематической группы «Растения» на занятиях по русскому языку в группах китайских обучающихся.

Куликова Дарья Андреевна, магистрант (Полоцкий государственный университет, Полоцк, Беларусь). Обучение лексике по темам «Искусство» и «Природа» на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале картины И.Б. Семилетова «Миграция»).

Кузнеченкова Валерия Сергеевна, магистрант (ООО «Учи.ру», Москва, Россия). Страноведческий аспект в преподавании РКИ: кризисные точки русской истории в российском кино.

Строкина Марина Сергеевна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Творчество С.А. Есенина в зеркале зарубежных исследований как основа для разработки подходов к презентации литературного материала в иностранной аудитории.

Тикунова Полина Александровна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Ирония в художественном тексте как объект работы на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале рассказов В.М. Шукшина).

Ипатова Анастасия Вячеславовна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия).
Роль социокультурного комментария к художественному тексту в практике преподавания РКИ.

***Ответы на вопросы
Дискуссия***

**14.30 – 17.00. Вечернее заседание
Секция № 5
аудитория 416**

Реализация программ обучения иностранным языкам с применением дистанционных образовательных технологий. Организация контроля обучения РКИ в условиях ФГОС. Современные формы контроля знаний, рейтинговая система оценки знаний. Тестирование по РКИ: современные научные разработки и практика применения тестовых материалов

Руководитель секции – *Е.В. Макеева*
Секретарь – *И.Л. Дмитриев*

Макеева Елена Вячеславовна, к.ф.н. (МПГУ, Москва, Россия).
Лингводидактические принципы подготовки русского художественного текста для использования в курсе дистанционной поддержки.

Шалина Лариса Вячеславовна, к.ф.н. (МПГУ, Москва, Россия).
Использование лексических инноваций медийных текстов в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Волкова Екатерина Анатольевна, к.п.н. (Приволжский исследовательский медицинский университет, Нижний Новгород, Россия), *Кузнецова Инна Александровна*, старший преподаватель (Приволжский исследовательский медицинский университет, Нижний Новгород, Россия). Квест как современная форма контроля сформированных навыков на уроке РКИ.

Малюгина Надежда Михайловна, доцент (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия). Применение диагностического и аттестационного тестирования как форма контроля знаний иностранных студентов-бакалавров и как способ создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Домбровски Тадеуш Станиславович, магистр, старший преподаватель (Лодзинский университет, Лодзь, Польша). Контрольные задания для тестирования знаний польских студентов-филологов по русскому языку в сфере бизнеса.

Дмитриев Илья Лукич, ассистент (МПГУ, Москва, Россия). Возможности применения технологии Big Data при обучении русскому языку как иностранному.

Ян Сюецзяо, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). К вопросу о состоянии и перспективах использования интернет-ресурсов при обучении русскому языку как иностранному стажеров из КНР.

Чэн Жуйну, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Дистанционные ресурсы для изучения РКИ в Китае: современное состояние, проблемы, перспективы.

Ван Ямэн, аспирант (МПГУ, Москва, Россия). Методические принципы и психологические предпосылки обучения китайских студентов русской лексике.

Овдина Наталья Сергеевна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Использование возможностей образовательной платформы russky.info в практике преподавания РКИ.

Лопаткина Ирина Алексеевна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Факторы, определяющие объем самостоятельной работы студентов в модуле дистанционной поддержки при обучении русскому языку как иностранному.

Неказакова Елизавета Юрьевна, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Изучение лексики рекламы в Интернете на занятиях по РКИ.

У Сыци, магистрант (МПГУ, Москва, Россия). Тестирование по русскому языку как иностранному в Китае: история и современное состояние.

Ответы на вопросы
Дискуссия

21 февраля 2020 года
ул. Усачева, д. 64, аудитория 445

11.00 – 12.30 **Дискуссии. Подведение итогов работы и принятие решений конференции**

13.00 – 13.30 **Заккрытие конференции**